

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Каргалинская гимназия»  
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

<p>Рассмотрено на заседании предметной кафедры Протокол № _____ от «30» 08 2021 года  Л.Р.Летфуллина подпись _____ расшифровка подписи _____</p>	<p>Утверждено и введено в действие Приказом директора № _____ от «01» 09 2021 года Директор МБОУ «Каргалинская гимназия» _____ Г.З.Яруллина подпись _____ расшифровка подписи _____</p>
---	---



Дополнительная общеразвивающая  
программа  
« First Steps »

Направленность: ХУДОЖЕСТВЕННАЯ  
Возраст учащихся: 8-9 лет  
Срок реализации: 1 год (74 часа)

Автор- составитель:  
Хайруллина Лилия Ревгеровна

## Информационная карта дополнительной общеразвивающей программы

<b>1.</b>	<b>ОО</b>	МБОУ «Каргалинская гимназия»
<b>2.</b>	<b>Полное название программы</b>	«First steps»
<b>3.</b>	<b>Направленность программы</b>	Художественная
<b>4.</b>	<b>Сведения о разработчиках</b>	
<b>4.1.</b>	ФИО, должность	Хайруллина Лилия Ревгеровна, педагог дополнительного образования
<b>5.</b>	<b>Сведения о программе:</b>	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст обучающихся	8-9
5.3.	Характеристика программы: - тип программы  - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеразвивающая программа разноуровневая  модульная
5.4.	Цель программы	Создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Стартовый
<b>6.</b>	<b>Формы и методы образовательной деятельности</b>	Метод проектов.
<b>7.</b>	<b>Формы мониторинга результативности</b>	Участие в конкурсах.
<b>8.</b>	<b>Результативность реализации программы</b>	Защита проектов.

**Пояснительная записка**

Программа кружка «First Steps» для 2х классов (базовый уровень) составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г. №1576 (для начальной школы);

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г. №1577. Авторская программа учебного предмета (курса), разработанная в соответствии с требованиями ФГОС автора Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс.

### Задачи программы:

#### I. Познавательный аспект.

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

#### II. Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

#### III. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре, приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок;
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Содержание программы « First Steps » соответствует целям и задачам основной образовательной программы. Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала.

Формы проведения занятий: групповая

Программа кружка « First Steps» имеет художественную направленность. .

**Актуальность** разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике

**Срок реализации программы:** 1 год.

**Режим проведения занятий** – 1 раз в неделю по 2 часа – 74 часа в год.

**Возрастная категория учащихся:** 8-9 лет.

**Форма проведения занятий:** индивидуальная; групповая.

**Форма подведения итогов:** защита проектов, участие в конкурсах.

**Ожидаемые результаты:**

. В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными** результатами являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;

В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит формирование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

Регулятивные УУД:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

Познавательные УУД:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия: анализ (выделение признаков), синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием), выбирать основания для сравнения,

классификации объектов, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

#### Коммуникативные УУД:

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в паре или в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

**Предметными результатами** являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

К предметным результатам относятся:

- **коммуникативные умения и навыки по видам речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение, письмо;**
- **языковые знания и навыки: графика и орфография, фонетическая сторона речи, лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи.**
- **достижения в коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической сферах.**

К завершению обучения по данному курсу во 2 классе планируется достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню А1.

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;

- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;

- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;

- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;

- понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;

- сочинять оригинальный текст на основе плана;

- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, постановки).

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;

- познавательная, творческая, общественная активность;

- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях.

Формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы:

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

#### Материально-техническое обеспечение:

1. Кабинет, оснащенный по всем требованиям безопасности и охраны труда.
2. Рабочее место ученика, включая персональный компьютер.
3. Мультимедиа проектор.
4. Интерактивная доска.



## Содержание программы:

### Содержание программы

№ п/п	Темы разделов	Кол-во часов	Содержание	Формы организации	Виды деятельности
1.	Давайте познакомимся!	2	Знакомство с содержанием курса. Выявление знаний учащихся. Знакомство. Простейшие сведения о себе (возраст, из какой страны родом, как дела) Диалог: «Как тебя зовут?»; Выражения классного обихода; Песенка «Hello». Буквы. Фонетические игры. Игры с алфавитом.	Беседа	· игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры); · чтение, литературно-художественная деятельность;
2.	Моя семья	4	Рассказ о своей семье или семье своего друга. Выражение отношения к друзьям и близким Типичная английская семья. Уклад жизни в английской семье. Проектная работа. Составление семейного древа	Проектная работа	· изобразительная деятельность; · прослушивание песен и стихов;

					<ul style="list-style-type: none"> <li>· разучивание стихов;</li> <li>· проектная деятельность</li> </ul>
3.	Мой дом	4	<p>Мой дом/квартира/комната.</p> <p>Названия частей дома, комнат, предметы мебели и интерьера</p> <p>Цвета</p> <p>Проектная работа «Любимая комната в доме»</p>	Проект	<ul style="list-style-type: none"> <li>· изобразительная деятельность;</li> <li>· прослушивание песен и стихов;</li> <li>· разучивание стихов;</li> <li>· проектная деятельность</li> </ul>
4.	Моя еда	4	<p>Названия продуктов, овощей и фруктов, напитков</p> <p>Диалоги «Какая твоя любимая еда?»</p> <p>Проектная работа «Мой обед»</p>	Проектная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>· изобразительная деятельность;</li> <li>· прослушивание песен и стихов;</li> <li>· разучивание стихов;</li> <li>· проектная деятельность</li> </ul>
5.	Рождество	2	Традиции празднования Рождества в Великобритании и Америке. Проектная работа. Изготовление новогодней поделки	Праздник	<ul style="list-style-type: none"> <li>· игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);</li> <li>чтение, литературно художестве</li> </ul>

					нная деятельность
6.	Мои животные	4	<p>Названия животных и птиц. Глаголы движения. Домашние питомцы: имя, возраст, цвет, размер</p> <p>Проектная работа «Угадай животное» (Описание животного). Модальный глагол can в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях</p> <p>Местоимение it</p>	Проект	<p>· игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);</p> <p>· чтение, литературно - художественная деятельность;</p>
7.	Игры и игрушки	2	<p>Виды спорта и спортивные игры, названия игрушек</p> <p>Любимые игры и занятия российских детей и детей Великобритании и Америки. Диалог «Давай поиграем»</p>	Викторина	прослушивание песен и стихов;
8.	Внешность	4	<p>Диалог «У врача»</p> <p>Проектная работа «Мой любимый сказочный персонаж»</p>	Проект	прослушивание песен и стихов;
9.	Одеваемся по погоде	6	<p>Погода. Времена года.</p> <p>Предметы одежды. Что надеть на праздник?</p> <p>Описание «Мое любимое фото»</p>	Беседа	<p>игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);</p> <p>чтение, литературно - художественная</p>

					деятельност ь;
10.	Давай поиграем!	2	Повторение. Языковые и подвижные игры		игровая деятельност ь (в т.ч. подвижные игры);

### Календарно-тематическое планирование

Дата	КОЛ-	Тема	Корректировка
------	------	------	---------------

план	факт	ВО ЧАСОВ		
7.09		2	«Давайте познакомимся!»	
14.09		2	Сообщение о себе	
21.09		2	Типичная английская семья.	
28.09		2	Проектная работа. Составление семейного дерева.	
05.10		2	Мой дом-моя крепость	
12.10		2	Любимая комната в доме	
19.10		2	Составляем проект «Дом моей мечты»	
26.10		2	Праздники осени	
2.11		2	День благодарения	
08.11		2	Проект «Дары осени»	
15.11		2	Украшаем свой дом	
22.11		2	Семейный ужин	
29.11		2	Маленький кулинар	
07.12		2	Любимая еда	
14.12		2	Проект «Английский завтрак»	
21.12		2	Зимняя сказка «Рождество»	
28.12		2	Новогодний серпантин	
11.01		2	В мире животных	
18.01		2	В зоопарке	
25.01		2	В мире игрушек	
01.02		2	Любимые игры английских детей	
08.02		2	Идем к врачу	
15.02		2	Здоровье главное богатство.	
22.02		2	Мой любимый сказочный персонаж	
01.03		2	Выставка рисунков	
08.03		2	У природы нет плохой погоды.	
15.03		2	Весна	
5.04		2	Караоке «Весна»	
12.04		2	Давай поиграем «Подвижные игры»	
19.04		2	Экскурсия «Весенний сад»	
26.04		2	Наша театральная студия	
03.05		2	Моя любимая роль	
10.05		2	Сказка «Теремок»	
17.05		2	Диалоги о животных. Сказка «Теремок»	
24.05		2	Диалоги о животных. Сказка «Теремок»	

## Список литературы

1. Дополнительные образовательные программы «Учимся английский, играя в театр». – Москва ООО «Новое образование», 2019.
2. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г. Как детишек нам учить по-английски говорить./Обучение детей от 4 до 7 лет. Пособие для педагогов и родителей – Спб.: КАРО, 2019.
3. Учебник “Playway to English” ( ч. 1 и 2). Авторы- Gunter Gerngross, Hurbert Puchta.- 2019.
4. Gunter Gerngross, Hurbert Puchta. Рабочая тетрадь. 2019.
5. Аудиокурс ( CD-дисков) к учебнику для изучения английского языка. 2013..
6. Лосева С.В. Английский в рифмах М.: Буклет, 2020.
7. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез , 2010.
8. Ресурсы ИНТЕРНЕТ :  
<http://www.dreamenglish.com/family>  
<http://www.englishhobby.ru>  
[http://englishhobby.ru/english\\_for\\_kids/methods/games/lotto/](http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/)  
<http://www.storyplace.org/preschool/other.asp>  
<http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm>  
<http://www.freeabcsongs.com/>  
<http://www.kidsknowit.com/educational-songs/>